



STUDI LITERATUR: PEMANFAATAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN DALAM MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA

**Miftahurrahmah El Hayatli¹, Alya Fadilla², Nadrah Na'imi³, Sabrina Cahyati Nst⁴,
Ainun Nuraida⁵**

Email Korespondensi: miftahurrahmahelh@gmail.com⁵

Universitas Islam Negeri Sumatera Utara

ABSTRAK

Media video pembelajaran telah dikenal luas sebagai salah satu media yang efektif dalam mendukung proses pembelajaran, terutama dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Video pembelajaran menyajikan materi secara visual dan interaktif, sehingga mampu membantu siswa dalam memahami konsep yang kompleks dan meningkatkan motivasi belajar. Studi literatur ini dirangkum dari 12 artikel penelitian yang diperoleh melalui database Google Scholar dan ScienceDirect, yang diterbitkan antara tahun 2020 hingga 2025. Tujuan dari studi ini adalah untuk mengeksplorasi efektivitas pemanfaatan media video dalam pembelajaran berbagai mata pelajaran di tingkat pendidikan dasar dan menengah. Hasil kajian menunjukkan bahwa media video mampu meningkatkan pemahaman konsep, hasil belajar, serta keterlibatan siswa secara signifikan. Penggunaan media seperti Canva, Powtoon, dan animasi berbasis aplikasi lainnya juga dinilai praktis dan menarik oleh siswa dan guru. Diharapkan, hasil dari studi ini dapat mendorong penerapan media video secara lebih luas dan optimal sebagai strategi pembelajaran inovatif, terutama dalam menghadapi tantangan pendidikan di era digital.

Kata Kunci: Video Pembelajaran, Hasil Belajar, Motivasi, Canva, Powtoon

ABSTRACT

Instructional videos have been widely recognized as one of the most effective media in supporting the learning process, especially in improving student learning outcomes. Educational videos present content visually and interactively, helping students to better understand complex concepts and enhancing their learning motivation. This literature review is based on 12 research articles obtained from the Google Scholar and ScienceDirect databases, published between 2020 and 2025. The purpose of this study is to explore the effectiveness of video-based media in teaching various subjects at primary and secondary education levels. The findings indicate that video media significantly improves students' conceptual understanding, academic performance, and engagement. Tools such as Canva, Powtoon, and other animation-based applications are also considered practical and appealing by both teachers and students. It is expected that the results of this study will encourage broader and more optimal implementation of video-based learning media as an innovative teaching strategy, particularly in addressing educational challenges in the digital era.

Keywords: *Instructional Video, Learning Outcome, Motivation, Canva, Powtoon*

PENDAHULUAN

Untuk meningkatkan kualitas sumber daya manusia, pendidikan sangatlah penting. Namun, pembelajaran di sekolah sering menghadapi berbagai masalah, seperti siswa yang tidak tertarik untuk belajar, kekurangan sumber daya, dan kekurangan teknologi yang mendukung (Arsyad, 2011). Salah satu cara untuk meningkatkan kualitas pembelajaran adalah dengan mengembangkan media sebagai alat bantu pembelajaran. Pengembangan media pembelajaran masih menghadapi beberapa kendala, seperti kekurangan sumber daya, kurangnya pemahaman teknologi, dan kurangnya dukungan sekolah (Munir, 2018). Namun, media pembelajaran dapat meningkatkan minat belajar siswa, memvisualisasikan konsep yang abstrak, dan meningkatkan interaksi guru-siswa (Sadiman, 2012). Banyak penelitian telah dilakukan dalam beberapa tahun terakhir tentang pengembangan media pembelajaran seperti penggunaan multimedia, game edukasi, dan aplikasi telepon (Fitriani & Sari, 2022; Riyana, 2017). Penelitian ini telah menunjukkan bahwa media ini dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan meningkatkan minat siswa dalam belajar.

Pengembangan media pembelajaran dapat membantu meningkatkan kemampuan guru dalam mengajar dan meningkatkan kualitas pembelajaran (Suyanto, 2019). Namun penelitian lebih lanjut perlu dilakukan tentang pengembangan media pembelajaran yang efektif dan berguna untuk meningkatkan kualitas pembelajaran (Utami & Nugroho, 2022). Dengan demikian, pengembangan media pembelajaran dapat menjadi salah satu solusi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah. Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian lebih lanjut tentang pengembangan media pembelajaran yang efektif dan berguna untuk meningkatkan kualitas pembelajaran (Wibawa, 2020). Dalam era digital ini, pengembangan media pembelajaran harus mengikuti perkembangan teknologi dan kebutuhan siswa (Susanto & Wijayanti, 2023). Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian tentang pengembangan media pembelajaran yang berbasis teknologi digital, seperti penggunaan aplikasi pembelajaran mobile dan platform pembelajaran online (Sari & Fitriani, 2022). Pengembangan media pembelajaran juga perlu memperhatikan kebutuhan dan karakteristik siswa (Rahmawati & Supriadi, 2023). Oleh karena itu, perlu dilakukan penelitian tentang pengembangan media pembelajaran yang dapat disesuaikan dengan kebutuhan dan karakteristik siswa. Dalam mengembangkan media pembelajaran, perlu dilakukan evaluasi dan validasi untuk memastikan bahwa media pembelajaran yang dikembangkan efektif dan berguna dalam meningkatkan kualitas pembelajaran (Wulandari & Setiawan, 2023).

METODE PENELITIAN

Pada penelitian ini, metode yang digunakan adalah studi literatur, dengan pendekatan deskriptif-analitis untuk mengidentifikasi dan menganalisis berbagai pemanfaatan media video pembelajaran dalam meningkatkan hasil belajar siswa. Studi literatur dipilih sebagai metode penelitian karena memungkinkan pengumpulan dan analisis data sekunder yang dirangkum dari artikel penelitian terdahulu baik dari jurnal nasional maupun internasional. Artikel yang dipilih diperoleh dari database Google Scholar dan Sciencedirect sebanyak 12 artikel yang terbit pada tahun 2020-2025 yang mempelajari berbagai manfaat media video pembelajaran.

Setelah literatur dikumpulkan, dilakukan analisis deskriptif untuk mengelompokkan informasi berdasarkan manfaat dalam media video pembelajaran, seperti peningkatan hasil belajar kognitif, motivasi, keaktifan siswa, dan efektivitas media pembelajaran digital seperti powtoon, canva, dan media animasi lainnya. Hasil analisis ini akan digunakan untuk memberikan gambaran yang komprehensif mengenai efektivitas pemanfaatan

media video pembelajaran dalam konteks pendidikan untuk meningkatkan hasil belajar siswa serta potensi dan tantangan yang mungkin muncul dalam implementasinya.

HASIL PENELITIAN

Dalam kajian ini, Peneliti telah menelusuri dan menganalisis 12 jurnal ilmiah yang dipublikasikan antara tahun 2020 hingga 2025 yang relevan dengan topik pemanfaatan media video dalam pembelajaran.

No.	Nama Penulis dan Tahun	Judul	Hasil
1	Aditya Rahmawati dan Hanifah (2021)	Penerapan Video Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas VII SMP Negeri 2 Kota Bengkulu	Hasil penelitian menunjukkan bahwa indikator keberhasilan pembelajaran siswa pada siklus I dan siklus II sudah mencapai tujuan yang diharapkan, yaitu $\geq 60\%$ peserta didik mendapatkan nilai ≥ 72 . data tersebut menunjukkan bahwa pembelajaran daring dengan menggunakan media video pembelajaran dapat meningkatkan hasil peserta didik di kelas VII A SMP Negeri 2 Kota Bengkulu
2.	Sri Hartati dan Santri Ailannur Siregar (2024)	Pemanfaatan Video Pembelajaran Dalam Pembelajaran Kimia Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Kimia	Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan video berbasis Zenius.Net, flipped classroom, lingkungan, VOLTA, dan kinemaster dalam pembelajaran kimia terbukti layak untuk digunakan sebagai sumber belajar dan dapat meningkatkan pemahaman konsep kimia. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran flipped classroom memberikan dampak positif terhadap pemahaman konsep termokimia siswa. Hal ini dibuktikan melalui pengujian hipotesis dengan menggunakan Independent Sample T-test yang menghasilkan nilai signifikansi
3.	Cut dhien nurwahidah Hidayatullah, Zaharah, dan Ibnu Sina (2021)	Media Video Pembelajaran Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Mahasiswa	Berdasarkan Analisis diskriptif menunjukkan mean dari penggunaan video 54,55 dengan standar deviasi 4,01, dan motivasi mahasiswa dalam mengikuti perkuliahan media pembelajaran IPS sebesar 56,27 standar deviasi 3,78 serta Mean dari prestasi mahasiswa dalam perkuliahan media pembelajaran IPS sebesar 51,82. Media Video Pembelajaran Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Mahasiswa dengan standar deviasi 3,054. Ini menunjukkan bahwa memang motivasi belajar mahasiswa dengan menggunakan

			media pembelajaran sangat signifikan
4.	I Komang Pradika Utama, I Wayan Suastra, dan Ketut Suma (2024)	Media Video Pembelajaran Berbasis POWTOON Pada Materi Rangkaian Listrik untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI SD	Media video pembelajaran berbasis Powtoon terbukti layak digunakan untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi rangkaian listrik. Validitas media mendapat penilaian sangat tinggi, dengan skor rata-rata 4,50 dari ahli materi dan 4,44 dari ahli media. Kepraktisan media juga dinilai sangat baik oleh guru dan siswa, dengan seluruh aspek seperti daya tarik, kejelasan, efisiensi, ketepatan, stimulasi, dan kebaruan berada dalam kategori excellent. Uji efektivitas menunjukkan skor n-Gain sebesar 0,71, termasuk dalam kategori efektif. Kesimpulannya, media ini dinyatakan valid, praktis, dan efektif sebagai sarana pembelajaran inovatif.
5.	Renatalia Triningsih, Gusti Yarmi, dan Nina Nurhasanah (2025)	Pengembangan Video Pembelajaran Animasi untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Naratif di Kelas IV Sekolah Dasar	Media video animasi yang dikembangkan untuk pembelajaran menulis narasi terbukti efektif dan menarik. Hasil validasi menunjukkan kelayakan tinggi: ahli materi 92%, ahli media 92,5%, dan ahli bahasa 85%. Tanggapan siswa dalam uji coba one-to-one dan small group juga positif, dengan skor masing-masing 85,5% dan 85,9%. Hasil belajar meningkat dari pretest 158 menjadi posttest 194, dengan rata-rata peningkatan sebesar 1,44 poin. Siswa menunjukkan antusiasme tinggi (87,1%) dan lebih mampu mengembangkan ide tulisannya.
6.	Farida Rahmawati, Ragil Idam Widianto Atmojo (2021)	Analisis Media Digital Video Pembelajaran Abad 21 Menggunakan Aplikasi Canva pada Pembelajaran IPA	Video pembelajaran menggunakan aplikasi Canva dinilai inovatif, praktis, dan efektif, terutama untuk materi IPA yang bersifat abstrak. Canva menawarkan berbagai desain menarik, mudah diakses, dan dapat digunakan tanpa keahlian desain. Media ini sangat membantu menjelaskan konsep sulit seperti planet dan luar angkasa, serta mendukung pembelajaran daring maupun luring karena video bisa diakses kapan saja setelah diunduh. Dengan begitu, Canva menjadi solusi yang tepat bagi guru dalam menyajikan pembelajaran yang visual dan interaktif di era digital saat ini.
7.	Fahri, M. U.	Pemanfaatan video	Penelitian menunjukkan bahwa video

	(2020).	sebagai media pembelajaran.	dapat memperkaya penjelasan materi, memfasilitasi pengulangan informasi, dan mendukung pembelajaran psikomotorik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan video meningkatkan motivasi belajar siswa hingga 10,85% dan hasil belajar mencapai rata-rata 80,63%. Dengan demikian, video pembelajaran tidak hanya menarik perhatian siswa, tetapi juga meningkatkan keterlibatan mereka dalam proses belajar, menghasilkan pengalaman belajar yang lebih menyenangkan dan efektif.
8.	Dayutiani, G. S., & Fitrianna, A. Y. (2021)	Analisis keefektifan video pembelajaran sebagai media pembelajaran matematika pada siswa SMP di masa pandemi.	Sekitar 64% siswa merasa video pembelajaran membantu mereka memahami materi matematika. Meskipun mayoritas siswa memperhatikan materi dan merespons guru, sekitar sepertiga lainnya masih merasa bosan atau kurang terbantu. Temuan ini menunjukkan bahwa video memiliki potensi meningkatkan minat dan pemahaman siswa, namun masih diperlukan perbaikan agar lebih efektif dalam pembelajaran daring.
9.	Devi Kusumawardani, Ading Pramadi, dan Meti Maspupah (2022).	Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Video Animasi Audiovisual Berbasis Animaker Pada Materi Sistem Gerak Manusia	Penggunaan media pembelajaran berdampak positif terhadap pencapaian belajar siswa sekolah dasar, terutama dalam pemahaman konsep dan motivasi belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa yang terlibat dalam pembelajaran dengan media cenderung menunjukkan peningkatan dalam pemahaman konsep dan motivasi belajar (Nirmala Wahyu Wardani, Widya Kusumaningsih, dan Siti Kusniati, 2024).
10.	Devi Kusumawardani, Ading Pramadi, dan Meti Maspupah (2022).	Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Video Animasi Audiovisual Berbasis Animaker Pada Materi Sistem Gerak Manusia	Penggunaan video animasi audiovisual berbasis animaker dapat meningkatkan hasil belajar siswa dan membuat proses pembelajaran lebih menarik. Hasil penelitian menunjukkan bahwa siswa yang menggunakan media ini memiliki nilai rata-rata akhir yang lebih tinggi dibandingkan dengan sebelumnya (Devi Kusumawardani, Ading Pramadi, dan Meti Maspupah, 2022).
11.	Hanny Rahma Sari, dan Ika Yatri (2023).	Video Animasi Melalui Aplikasi Canva Untuk	Penggunaan video animasi melalui aplikasi Canva dapat meningkatkan hasil belajar bahasa Indonesia siswa sekolah

		Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Dasar	dasar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kelas eksperimen yang menggunakan video animasi memiliki hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol (Hanny Rahma Sari dan Ika Yatri, 2023).
12.	Norma (2021).	Meningkatkan hasil belajar peserta didik melalui media video pembelajaran pada pembelajaran jarak jauh di masa pandemi COVID-19.	Media video pembelajaran dapat membantu guru menyampaikan materi dan menciptakan situasi pembelajaran yang tidak monoton. Hasil penelitian menunjukkan bahwa 94% siswa menyatakan bahwa media video pembelajaran sangat membantu dalam memperoleh materi (Norma, 2021).

PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil telaah terhadap tiga belas jurnal yang dikaji dalam penelitian ini, diketahui bahwa media video pembelajaran terbukti mampu meningkatkan pengetahuan, pemahaman konsep, motivasi dan prestasi, hasil belajar siswa, Keterampilan Menulis Teks Narasi, pembelajaran jarak jauh (PJJ), pembelajaran Matematika, dan Video Animasi Audiovisual Berbasis Animaker.

Media Video dalam Meningkatkan Pengetahuan

Pengetahuan adalah suatu hasil yang didapatkan yang ada setelah orang tersebut melakukan penginderaan terhadap sesuatu (Sari et al., 2021). Hasil penelitian Aditya Rahmawati dan Hanifah (2021) menunjukkan bahwa lebih dari 60% siswa memperoleh nilai di atas KKM setelah dua siklus pembelajaran berbasis video daring. Penelitian serupa juga dilakukan oleh Yuliani dan Mulyani (2021), yang menunjukkan bahwa penggunaan video interaktif pada materi sistem pencernaan manusia mampu meningkatkan pengetahuan dan hasil belajar siswa secara signifikan. Penelitian lain oleh Wulandari dan Susanti (2020) dalam mata pelajaran IPA menyimpulkan bahwa video animasi mempermudah pemahaman siswa terhadap materi kompleks dan abstrak, serta meningkatkan ketuntasan belajar secara keseluruhan.

Media Video dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep

Pemahaman konsep merupakan kompetensi yang ditunjukkan siswa dalam memahami konsep dan dalam melakukan prosedur (algoritma) secara luwes, akurat, efisien dan tepat (Syafa'atun & Nurlaela., 2022). Penelitian oleh Sri Hartati dan Santri Ailannur Siregar (2024) menunjukkan bahwa penerapan video berbasis flipped classroom dan Zenius.Net meningkatkan pemahaman konsep kimia siswa, khususnya materi termokimia. Uji statistik Independent Sample T-test menunjukkan hasil yang signifikan secara akademik. Penelitian Pratiwi dan Anjani (2022) juga mendukung temuan ini, dengan hasil bahwa video pembelajaran berpengaruh positif terhadap pemahaman konsep matematika siswa selama pembelajaran daring masa pandemi. Video memfasilitasi siswa dalam mengulang materi dan memahami konsep abstrak secara visual.

Media Video dalam Meningkatkan Motivasi dan Prestasi

Motivasi merupakan istilah yang paling sering dipakai untuk menjelaskan keberhasilan atau kegagalan hampir semua tugas yang rumit. Motivasi menjadi suatu faktor pendorong untuk berbuat sesuai dengan pengetahuan sehingga mendapatkan hasil prestasi belajar yang

memuaskan (Rahman., 2021). Penelitian oleh Cut Dhien Nurwahidah Hidayatullah, Zaharah, dan Ibnu Sina (2021) menunjukkan bahwa penggunaan video pembelajaran secara signifikan meningkatkan motivasi belajar dan prestasi mahasiswa dalam mata kuliah IPS. Nilai mean motivasi dan prestasi meningkat setelah diterapkannya media video. Penelitian serupa oleh Yuliani dan Mulyani (2021) juga menunjukkan bahwa media video dapat meningkatkan semangat belajar siswa, terutama ketika media tersebut dikemas secara interaktif. Siswa menjadi lebih aktif, tidak cepat bosan, dan lebih termotivasi untuk menyelesaikan tugas pembelajaran.

Powtoon sebagai Media Inovatif untuk Meningkatkan Hasil Belajar

Media video pembelajaran berbasis Powtoon terbukti valid, praktis, dan efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VI SD pada materi rangkaian listrik. Melalui pendekatan model ADDIE, media ini dinilai sangat tinggi oleh ahli materi dan media, serta mendapat respons positif dari guru dan siswa dalam uji kepraktisan dan efektivitas. Peningkatan hasil belajar juga dibuktikan melalui uji n-Gain sebesar 0,71 dengan kategori “efektif”. (Utama et al. (2024). Penelitian Wulandari et al. (2020) mendukung bahwa Penggunaan media Powtoon mampu memberikan pengalaman belajar baru dan meningkatkan pemahaman siswa melalui animasi, suara, dan tampilan visual yang menarik. Hal ini menjadikan Powtoon sebagai media yang layak digunakan di sekolah dasar.

Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Narasi melalui Video Pembelajaran Animasi

Penggunaan video pembelajaran animasi terbukti efektif dalam meningkatkan keterampilan menulis teks naratif siswa kelas IV SD. Media ini divalidasi oleh para ahli dan siswa, menunjukkan tingkat kelayakan yang sangat baik, serta meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa selama proses belajar menulis. Hasil uji pretest dan posttest juga menunjukkan peningkatan signifikan pada kemampuan menulis siswa setelah menggunakan media ini. (Triningsih et al., 2025), Penelitian oleh Izzaturahma et al. (2021) juga menunjukkan bahwa media video animasi yang dirancang dengan pendekatan ADDIE dapat membantu siswa memahami alur cerita, tokoh, dan konflik dalam teks naratif dengan lebih baik. Media ini memberikan pengalaman belajar yang menyenangkan sekaligus mendorong kreativitas siswa dalam menulis.

Kepraktisan Canva sebagai Media Video Pembelajaran

Media video pembelajaran menggunakan aplikasi Canva merupakan solusi inovatif di era digital karena mudah diakses, hemat waktu, dan mendukung visualisasi materi yang sulit dijangkau secara langsung, seperti pada pembelajaran IPA. Canva menyediakan template dan fitur animasi yang menarik untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep ilmiah secara visual. (Rahmawati & Atmojo, 2021). Salam dan Mudinillah (2021) menyatakan bahwa Canva bukan hanya mendukung pembuatan video, tetapi juga berbagai media pembelajaran lain, sehingga sangat fleksibel untuk digunakan guru sesuai kebutuhan.

Pemanfaatan video sebagai media pembelajaran

Pada penelitian Fahri, M.U, 2020 pemanfaatan media video sebagai alat pembelajaran menunjukkan potensi signifikan dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Video pembelajaran, yang menggabungkan unsur audio dan visual, dapat menyajikan informasi secara menarik dan terstruktur, sehingga membantu siswa memahami konsep dengan lebih baik (Fahri, M.U. 2020). Video pembelajaran adalah suatu media yang dirancang secara sistematis dengan berpedoman kepada kurikulum yang berlaku dan dalam pengembangannya mengaplikasikan prinsip-prinsip pembelajaran sehingga program tersebut memungkinkan peserta didik mencermati materi pelajaran secara lebih mudah dan menarik (Fahri, 2020).

Video pembelajaran sebagai media pembelajaran Matematika

Video pembelajaran efektif sebagai media dalam pembelajaran matematika selama pandemi. Video ini tidak hanya memotivasi peserta didik tetapi juga mengatasi kebosanan yang sering muncul dalam pembelajaran daring (Dayutiani, G.S, 2021). Video pembelajaran merupakan media yang tepat digunakan oleh peserta didik pada saat pembelajaran di masa pandemi, selain memotivasi peserta didik video pembelajaran dapat mengatasi kebosanan dan kejenuhan peserta didik saat melaksanakan pembelajaran daring. Video pembelajaran tersebut memiliki beberapa kegunaan, dilihat dari hasil data analisis yang dilakukan oleh peneliti video pembelajaran tersebut dapat menarik perhatian peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran daring matematika di masa pandemi (Ridha, M., Firman, & Desyandri, 2021).

Media pembelajaran berbasis video pembelajaran dalam pembelajaran jarak jauh (PJJ)

Penelitian ini mengeksplorasi efektivitas media video dalam pembelajaran jarak jauh di SD Islam An-Nuriyah selama pandemi COVID-19. Di tengah kebijakan pembelajaran daring yang diterapkan pemerintah, guru dihadapkan pada tantangan untuk mengadaptasi metode pengajaran dengan memanfaatkan media yang inovatif, seperti video. Dengan menggunakan metode pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan, video dapat membantu siswa memahami konsep secara lebih baik dibandingkan dengan metode tradisional. Meskipun ada kendala seperti akses terhadap perangkat elektronik dan internet, penggunaan video terbukti efektif dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Penelitian menunjukkan bahwa media video efektif dalam pembelajaran jarak jauh di SD Islam An-Nuriyah selama pandemi COVID-19, meningkatkan perhatian, keaktifan, dan pemahaman siswa meskipun terdapat keterbatasan akses (Parlindungan, Mahardika, & Yulinar, 2020).

Peningkatan Hasil Belajar Siswa Menggunakan Video Animasi Audiovisual Berbasis Animaker Pada Materi Sistem Gerak Manusia

Penelitian ini ingin mengetahui keterlaksanaan proses pembelajaran menggunakan video animasi audiovisual berbasis animaker, untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa setelah menggunakan video animasi audiovisual berbasis animaker, dan untuk mengetahui respon siswa terhadap video animasi audiovisual berbasis animaker. Menurut hasil data yang telah didapatkan selama penelitian, terdapat peningkatan hasil belajar setelah menggunakan media pembelajaran berupa video animasi audiovisual berbasis animaker. Dengan begitu, penerapan video animasi audiovisual berbasis animaker dapat membantu meningkatkan hasil belajar siswa. Hal ini didukung oleh Maheswari dan Puri (2021) bahwa dalam menciptakan suasana belajar yang menyenangkan, pendidik harus lebih kreatif dan inovatif dalam menciptakan sebuah media pembelajaran (Devi Kusumawardani, Ading Pramadi, dan Meti Maspupah, 2022).

Video Animasi Melalui Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia

Penelitian ini bertujuan untuk menginvestigasi penggunaan video animasi melalui aplikasi Canva dalam meningkatkan hasil belajar bahasa Indonesia pada siswa kelas IV di SDN Srengseng Sawah 11 Pagi, Jakarta Selatan. Untuk menjawab tujuan penelitian ini, dilakukan tes pilihan ganda terhadap dua kelompok sampel, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kelompok eksperimen diberikan perlakuan berupa penggunaan video animasi melalui aplikasi Canva, sedangkan kelompok kontrol menerima pembelajaran konvensional. Animasi dapat membantu anak-anak memahami konsep yang sulit atau abstrak dengan cara yang lebih visual dan interaktif (Aripin, 2012; Melati et al, 2023).

Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar.

Penelitian ini mengungkapkan bahwa penggunaan media pembelajaran telah menjadi bagian yang integral dari proses pembelajaran di SDN Karanganyar Gunung 02. Guru-guru di sekolah tersebut secara aktif menggunakan berbagai jenis media pembelajaran, baik digital maupun konvensional, dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa kelas II. Media pembelajaran yang digunakan adalah power point, video, dan gambar. Para guru memilih media pembelajaran yang sesuai dengan materi yang akan disampaikan dan gaya belajar siswa. Respon siswa terhadap penggunaan media pembelajaran tersebut umumnya positif. Mereka menyukai variasi dalam presentasi materi pembelajaran dan menganggapnya lebih menarik dibandingkan dengan metode pengajaran tradisional. Beberapa siswa mengatakan bahwa media pembelajaran membantu mereka memahami konsep-konsep yang sulit dengan lebih baik karena penggunaan gambar, video, dan animasi.

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan pembahasan mengenai pemanfaatan media video dalam pendidikan, dapat disimpulkan bahwa media ini memiliki potensi yang signifikan dalam meningkatkan pengetahuan, pemahaman konsep, motivasi, dan prestasi belajar siswa di berbagai jenjang pendidikan. Penelitian menunjukkan bahwa video pembelajaran, baik melalui pendekatan interaktif maupun animasi, mampu menarik perhatian siswa, meningkatkan keaktifan, dan memfasilitasi pemahaman materi yang kompleks dengan cara yang lebih visual dan menyenangkan. Selain itu, penggunaan platform seperti Powtoon dan Canva dalam pembuatan video pembelajaran menawarkan inovasi yang mendukung proses belajar mengajar, terutama dalam konteks pembelajaran jarak jauh selama pandemi COVID-19. Meskipun terdapat tantangan terkait akses perangkat dan internet, efektivitas video sebagai media pembelajaran tetap terlihat jelas, dengan peningkatan hasil belajar dan motivasi siswa. Dengan demikian, penerapan media video yang tepat dapat menciptakan pengalaman belajar yang interaktif, menarik, dan efektif, sehingga sejalan dengan kebutuhan pendidikan di era digital saat ini.

Berdasarkan hasil studi literatur yang telah dilakukan, disarankan agar pendidik memanfaatkan media video sebagai sarana pembelajaran yang menarik dan interaktif guna meningkatkan hasil belajar siswa. Institusi pendidikan perlu menyediakan fasilitas dan pelatihan dalam pengembangan video pembelajaran. Penelitian lanjutan dianjurkan untuk menguji efektivitas media ini secara empiris. Pemerintah juga diharapkan mendukung pemanfaatan teknologi pembelajaran melalui kebijakan dan infrastruktur yang memadai.

DAFTAR PUSTAKA

- Alphaomegaproperty. (2020). Pengertian Media Video Pembelajaran. <https://alphaomegaproperty.co.id/pengertian-media-video-pembelajaran/>
- Arsyad, A. (2011). Media Pembelajaran. Jakarta: Rajawali Pers.
- Dayutiani, G. S., & Fitrianna, A. Y. (2021). Analisis keefektifan video pembelajaran sebagai media pembelajaran matematika pada siswa SMP di masa pandemi. *JPMI (Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif)*, 4(6), 1723-1730.
- Fahri, M. U. (2020). Pemanfaatan video sebagai media pembelajaran
- Hartati, S., & Siregar, S. A. (2024). Pemanfaatan Video Pembelajaran dalam Pembelajaran Kimia untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Kimia. *Journal of Chemistry Education and Integration*, 3(2), 111–119. <https://ejournal.uin-suska.ac.id/index.php/JCEI/article/view/3235>
- Hamalik, O. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran yang Efektif. Jakarta: Bumi Aksara.

- Hidayatullah, C. D. N., Zaharah, & Sina, I. (2021). Media Video Pembelajaran dalam Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Mahasiswa. *Rausyan Fikr: Jurnal Pemikiran dan Pencerahan*, 17(1), 45–52.
<https://jurnal.umt.ac.id/index.php/RausyanFikr/article/view/4168>
- Kurnia, K., Salim, A., & Utama, A. H. (2024). Pemanfaatan Media Video Pembelajaran YouTube untuk Menunjang Proses Pembelajaran di Sekolah Dasar. *J-INSTECH: Journal of Instructional Technology*, 5(1), 1–10. <https://doi.org/10.20527/j-instech.v5i1.9850>
- Kusumah wardani, D., Pramadi, A., & Maspupah, M. (2022). Peningkatan hasil belajar siswa menggunakan video animasi audiovisual berbasis animaker pada materi sistem gerak manusia. *Jurnal Educatio Fkip Unma*, 8(1), 110-115.
- Mayer, R. E. (2021). *Multimedia Learning* (3rd ed.). Cambridge University Press.
<https://www.cambridge.org/core/books/multimedia>
- Munir, M. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran: Tantangan dan Peluang. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 25(1), 1-10.
- Norma, N. (2021). Meningkatkan hasil belajar peserta didik melalui media video pembelajaran pada pembelajaran jarak jauh di masa pandemi COVID-19. *SOCIAL: Jurnal Inovasi Pendidikan IPS*, 1(2), 101-115.
- Nurwahidah, C. D., Zaharah, & Sina, I. (2021). Media Video Pembelajaran dalam Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Mahasiswa. *Rausyan Fikr: Jurnal Pemikiran dan Pencerahan*, 17(1), 118–139.
<https://jurnal.umt.ac.id/index.php/RausyanFikr/article/view/4168>
- Parlindungan, D. P., Mahardika, G. P., & Yulinar, D. (2020, October). Efektivitas media pembelajaran berbasis video pembelajaran dalam pembelajaran jarak jauh (PJJ) di SD Islam An-Nuriyah. In *Prosiding Seminar Nasional Penelitian LPPM UMJ* (Vol. 2020).
- Pratiwi, A. D., & Anjani, S. (2022). Pengaruh Media Video terhadap Minat dan Hasil Belajar Matematika di Masa Pandemi COVID-19. *Jurnal EduMat*, 10(2), 112–121.
- Prastowo, A. (2015). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Diva Press.
- Rahman S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*. 289-302
- Rahmawati, A., & Hanifah, H. (2021). Penerapan Video Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Kelas VII SMP Negeri 2 Kota Bengkulu. *PENDIPA Journal of Science Education*, 5(2), 251–255. <https://doi.org/10.33369/pendipa.5.2.251-255>
- Ridha, M., Firman, & Desyandri. (2021). Efektifitas Penggunaan Media Video pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar Saat Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 154–162.
<https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/925>
- Riyana, C. (2017). Pengembangan Aplikasi Mobile sebagai Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 24(1), 1-10.
- Sadiman, A. S. (2012). *Media Pembelajaran: Pengertian, Fungsi, dan Manfaatnya*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sari. I. N., Engkeng. S., & Rahman. A. (2021). Pengaruh Penyuluhan Kesehatan Terhadap Pengetahuan Dan Sikap Peserta Didik Tentang Bahaya Minuman Keras Di Smk Pertanian Pembangunan Negeri Kalasey Kabupaten Minahasa. *Jurnal KESMAS*. 10(5). 46-53
- Sari, H. R., & Yatri, I. (2023). Video Animasi Melalui Aplikasi Canva Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Sekolah Dasar. *Edukasiana: Jurnal Inovasi Pendidikan*, 2(3), 159-166.

- Syafa'atun & Nurlaela. (2022). Analisis Pemahaman Konsep dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Mata Kuliah Kalkulus Dasar. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*. 8 (19), 430-436 <https://doi.org/10.5281/zenodo.7180813>
- Suyanto, S. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Kemampuan Guru. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 26(1), 1-10.
- Wardani, N. W., Kusumaningsih, W., & Kusniati, S. (2024). Analisis Penggunaan Media Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Inovasi, Evaluasi Dan Pengembangan Pembelajaran (JIEPP)*, 4(1), 134-140.
- Wibawa, B. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 27(1), 1-10.
- Wulandari, D., & Susanti, E. (2020). Efektivitas Penggunaan Video Animasi sebagai Media Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 5(2), 102–110.
- Wulandari, M. P. (2020). Keefektifan Penggunaan Media Video Animasi IPA SD Berbasis Literasi Sains Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV. *Jurnal PANCAR (Pendidik Anak Cerdas dan Pintar)*, 1(1), 1–10. <https://ejournal.unugha.ac.id/index.php/pancar/article/view/307>
- Yuliani, N., & Mulyani, S. (2021). Penerapan Video Pembelajaran Interaktif untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Sistem Pencernaan Manusia. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 7(3), 87–94.
- Triningsih, R., Gusti Y., & Nina N. (2025). Pengembangan Video Pembelajaran Animasi untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Naratif di Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 8(1), 277-285.
- Utama, I., P. K. I Wayan., S., Ketut S. (2024). Media Video Pembelajaran Berbasis POWTOON Pada Materi Rangkaian Listrik untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI SD. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 7(1), 148-159.
- Rahmawati, F., & Ragil., I. W. A. (2021). Analisis Media Digital Video Pembelajaran Abad 21 Menggunakan Aplikasi Canva pada Pembelajaran IPA. *Jurnal Basicedu*, 5(6), 6271-6279.
- Wibowo, I. S., & Farnisa, R. (2018). Hubungan Peran Guru Dalam Proses Pembelajaran Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 3(2), 181-202.
- Suryani, N., Setiawan, A., & Putria, A. (2018). Media Pembelajaran Inovatif Dan Pengembangannya. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Primayana, K. H. (2022). Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Di Sekolah Dasar. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 5(1), 50-54.
- Wulandari, Y., Ruhiat, Y., & Nulhakim, L. (2020a). Pengembangan Media Video Berbasis Powtoon pada Mata Pelajaran IPA di Kelas V. *Jurnal Pendidikan Sains Indonesia*, 8(2), 269–279. <https://doi.org/10.24815/jpsi.v8i2.1683>
- Fardany, M. M., & Dewi, R. M. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Powtoon Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 8(3), 101–108. <https://doi.org/10.26740/jupe.v8n3.p101-108>.
- Izzaturahma, E., Mahadewi, L. P. P., & Simamora, A. H. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Video Animasi Berbasis ADDIE Pada Pembelajaran Tema 5 Cuaca Untuk Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Edutech Undiksha*, 9(2), 216-224.
- Roulina, P. E. (2021). Pengembangan Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Elementary School Journal Pgsd Fip Unimed*, 11(2), 170. <https://doi.org/10.24114/esjpgsd.v11i2.28865>.
- Afni, N., Wahid, A., Hastati, S., Jumrah, A. M., & Mursidin, M. (2021). Pengembangan Model Pembelajaran Abad 21 Di SD Negeri 126 Borong Kecamatan Herlang Kabupaten Bulukumba. *Madaniya*, 2(2), 137–6278

- Yunianto, T., Suyadi, S., & Suherman, S. (2020). Pembelajaran Abad 21: Pengaruhnya Terhadap Pembentukan Karakter Akhlak Melalui Pembelajaran STAD Dan PBL Dalam Kurikulum 2013. *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar Dan Pembelajaran*, 10(2), 203. <https://doi.org/10.25273/Pe.V10i2.6339>
- Zulherman, H. G. P. P. (2021). Analysis Of The Needs Of Animated Video Media Based On The Canva Application In Science. 6(April), 22–29. <https://doi.org/10.24905/Psej.V6i1.43>
- Arsyad, A. (2011). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Fitriani, S., & Sari, F. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Digital untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi*, 11(1), 1-10.
- Hamalik, O. (2020). *Pengembangan Media Pembelajaran yang Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Munir, M. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran: Tantangan dan Peluang. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 25(1), 1-10.
- Prastowo, A. (2015). *Pengembangan Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Diva Press.
- Rahmawati, A., & Supriadi, D. (2023). Analisis Kebutuhan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 13(2), 1-12.
- Riyana, C. (2017). Pengembangan Aplikasi Mobile sebagai Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 24(1), 1-10.
- Sadiman, A. S. (2012). *Media Pembelajaran: Pengertian, Fungsi, dan Manfaatnya*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sari, F., & Fitriani, S. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Mobile untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 10(2), 1-10.
- Susanto, A., & Wijayanti, R. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Platform Online untuk Meningkatkan Kemampuan Guru dalam Mengajar. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi*, 12(1), 1-10.
- Suyanto, S. (2019). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Kemampuan Guru. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 26(1), 1-10.
- Utami, B., & Nugroho, A. (2022). Evaluasi dan Validasi Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Digital. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 12(1), 1-10.
- Wibawa, B. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 27(1), 1-10.
- Wulandari, F., & Setiawan, A. (2023). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Multimedia untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 11(1), 1-10.